

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «СШ № 66» по итогам 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ «СШ № 66» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МАОУ «СШ № 66» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ «СШ № 66»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач

образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Физика», «Обществознание», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы

Учебный план в 2023-2024 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023-2024 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Выводы:

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул, курсы повышения квалификации.

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МАОУ «СШ № 66» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

	Дата посещения урока/ класс/ предмет	Тема посещения урока
В связи с низкими результатами обучающихся по итогам ВПР 2022г		
1	7 класс биология	«Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные»
2	8 класс русский язык	«Повторение. Орфография. Правописание корней слов».
3	6 класс русский язык	«Образование сложных слов».
4	6 класс математика	«Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».
5	7 класс история	«Англия в эпоху Тюдоров»
Адаптация 5, 1, 10 классы		
6	5 класс английский язык	«Оборот there is/ there are»
7	5 класс математика	«Прямоугольник»
8	5 класс русский язык	«Нераспространенные и распространенные предложения»
9	5 класс литература	«Мои любимые басни И.А.Крылова»
10.	5 класс география	«Знакомство с географическими открытиями русских путешественников»
11	5 класс технология (мал)	«Последовательность обработки деталей из древесины»
12.	5 класс история	«Финикийские мореплаватели»
13.	1А класс физическая культура	«Акробатика. Строевые упражнения»
14	1А класс Окружающий мир	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
15	1А класс Изобразительное искусство	«Красоту нужно уметь замечать»
16	1А и 1Б класс музыка	«Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях»
17	1А класс математика	«Что узнали? Чему научились?»
18	1Б класс математика	«Что узнали? Чему научились?»
19	1Б класс русский язык	«Формирование и усвоение умений и навыков»

20	1А класс русский язык	«Упражнения в написании слов с изученными буквами»
21	10 класс география	«Размещение и миграции населения»
22	10 класс физическая культура	«Ловля и передача мяча двумя руками от груди»
23	10 класс химия	Практическая работа №1. «Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты»
24	10 класс Русский язык	«Строение текста. Абзац»
25	10 класс математика	Решение задач по теме «Косинус и синус суммы разности аргументов»
26	10 класс обществознание	«Массовая культура»
27	10 класс английский язык	«Seasons and the weather»
28	10 класс история	Культура и быт России в XIV-XV
29.	10 класс физика	«Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии»
Персональный контроль (вновь прибывший учитель)		
30	6 класс Русский язык	«Собирательные числительные»
В рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы		
31	6 класс математика	Контрольная работа
32	6 класс литература	«А. Грин «Алые паруса». Как сотворить чудо?»
33	6 класс математика	«Умножение рациональных чисел»
34	7 класс технология (мал)	«Нарезание резьбы»
35	8 класс ОБЖ	«Водные походы и обеспечение безопасности на воде»
36	8 класс английский язык	«Знакомство с условными предложениями I типа»
37	6 класс математика	«Умножение рациональных чисел»
38	7 класс русский язык	«Частица как часть речи»
39	6 класс русский язык	«Степени сравнения наречий»
40	6 класс изобразительное искусство	«Портрет в живописи. Роль цвета в портрете»
41	2 класс русский язык	«Состав слова»
42	3 класс русский язык	«Изменение прилагательных по падежам»
43	3 класс литературное чтение	«Борис Заходер «История гусеницы»
44	2 класс окружающий мир	«Ты и твои друзья»
45	2 класс Литературное чтение	Р. Сеф «Добрый человек», Л. Яхнин «Пустынки»

В результате 45 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы, русского языка и литературы, математики, биологии и географии, изобразительного искусства используются педагогические методы и приемы,

развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию

Материально-техническое оснащение.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 11 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

100% учебных кабинетов 1-4 классов и 100 % учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 95% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. МАОУ «СШ № 66» имеет отдельную столовую на 80 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9743 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3650 единиц.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного

государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников и два предмета - по выбору. Учащиеся, сдававшие ГВЭ сдавали только два обязательных экзамена (русский язык в виде сочинения и математика письменно), а также итоговая аттестация проводилась по профессиональному труду.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 49 учащихся и один ученик находился на семейном образовании. Из них ОГЭ сдавали 7 человек, ГВЭ – 39 человека (на основании заключений ПМПК) и экзамен по профессиональному труду – 4 человека (на основании заключений ПМПК). Все учащиеся были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации и к экзамену по профессиональному труду.

С сентября 2023 года ежемесячно проводился мониторинг предметов, которые ученики предполагали для сдачи ГИА.

Сравнительная таблица по количеству выпускников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	44	37	36	50
ОГЭ	11	13	10	7
ГВЭ	29	23	24	39
Проф. труд	4	1	2	4

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ГВЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2023-2024
Количество сдававших	14	29	23	24	39
Получили оценку:					
5	0	1	0	0	4
4	7	13	16	8	13
3	7	15	7	16	22
2	0	0	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,5	3,3	3,7	3,3	3,54

Результаты экзаменов по математике в виде ГВЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество сдававших	14	29	23	24	39
Получили оценку:					
5	0	0	1	3	4
4	3	5	12	11	12
3	11	24	10	10	23
2	0	0	0	0	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	4	3,7	3,51

Результаты экзаменов по русскому языку в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	17	11	13	10	7

сдававших					
Получили оценку:					
5	1	2	3	3	0
4	1	2	2	2	1
3	11	6	8	5	5
2	4	1	0	0	1
Средний балл за экзамен	3	3,0	3,6	3,8	3

Результаты экзаменов по математике в виде ОГЭ

Уч. год	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество сдававших	17	11	13	10	7
Получили оценку:					
5	0	0	0	0	0
4	3	1	4	4	0
3	14	8	9	3	7
2	0	2	0	3	0
Средний балл за экзамен	3,2	3,0	3,3	3,1	3

Результаты экзаменов по выбору в виде ОГЭ

	2018-2019			2020-2021	2021-2022				2022-2023				2023-2024					
	Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Биология	Обществознание	География	Биология	Информатика и ИКТ	География	Химия	Обществознание	Биология	Информатика	География	Англ. яз.	Обществознание
Количество сдававших	16	17	1	17	5	7	8	6	5	6	4	2	3	4	2	2	1	5
Получили оценку:																		
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	0	2	0	2	4	5	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1
3	11	12	1	7	5	5	4	0	4	4	3	2	3	4	1	0	0	2
2	3	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Средний балл за экзамен	3	3	3	3	3	3,3	3,5	4,2	3,4	3,3	3,5	3	3	3	3,5	2	4	2,8

Исходя из выше приведенных таблиц, можно сделать вывод, что государственную итоговую аттестацию успешно прошли только учащиеся, сдававшие в виде ГВЭ, показав хорошие результаты и получивших аттестаты в полном составе. Также стоит отметить, что 4 выпускника, проходившие аттестацию по профессиональному труду, сдали успешно экзамен и также в полном составе получили свидетельства об обучении. Выпускники, сдававшие ГИА в виде ОГЭ получили аттестаты только 4 человека из 7 учеников, в том числе и учащийся, находящийся на семейном обучении. Три человека будут пересдавать ГИА в виде

ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки: один человек по трем предметам (русский язык, обществознание и география), и два человека по одному предмету (обществознание и география).

Результаты итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года показали средний уровень знаний у обучающихся 9-х классов по всем сдаваемым предметам. В течение года проводились диагностические работы, индивидуальная работа с каждым учащимся, отслеживались результаты контрольных работ, проводились собрания по выбору предметов для сдачи. ФИПИ, «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях. Так, например: некоторые ученики класса для детей ОВЗ показали хорошие результаты в сдаче экзамена по математике и по русскому языку, хотя в течение года показывали средние способности по изучению данных предметов (данные представлены в протоколах по экзаменам). При этом некоторым ребятам из общеобразовательного класса было предложено пройти ПМПК, которая подтвердила возможность сдавать ученикам ГИА в виде ГВЭ. Проводилась работа не только с учащимися и их родителями, но и с педагогами, преподающих в данных классах. Учителя-предметники в течение всего года проходили курсы повышения квалификации, посещали семинары по подготовке и оцениванию результатов экзаменов. Главами МО и администрацией школы были проведены совещания, на которых анализировалась вся работа, ставили новые задачи. Так с Селивановой Я.С. (учителем математики) и Михайловой Н.Е. (учителем русского языка) были отработаны диагностические материалы для подготовки детей к экзаменам, неоднократно посещались уроки, корректировались планы и давались рекомендации по проведению уроков, по подготовке к ГВЭ и ОГЭ. И по результатам экзаменов можно судить о хорошей планомерной работе администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей к подготовке учащихся к сдаче экзаменов, что подтверждается результатами ОГЭ и ГВЭ.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ и ГВЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям: следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. Учителям - предметникам, работающими в выпускных классах, провести тщательный анализ полученных результатов по каждому заданию и направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям-предметникам больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися, также доводить сведения до классного руководителя и до родителей (законных представителей).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 6 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (универсальный профиль, с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне: история и математика. Из 6 выпускников, только три человека выбрали предмет для сдачи по выбору: три человека обществознание и два человека биологию, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Один выпускник выбрал для сдачи экзаменов предметы по выбору, но перед сдачей написал отказ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших предмет	% учащихся, выбравших предмет

Обществознание	3	50
Математика (базовый уровень)	6	100
Биология	2	33,3

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2018-2019 уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	13	52,9	9	61,3	8	64,9	6	63,8
Математика (профильный уровень)	6	38,5	4	31,5	4	49	-	-
Математика (базовый уровень)	7	3,7	5	3,3	5	3,4	6	4
Обществознание	5	50,2	5	52	2	60,5	3	55
Физика	2	40	1	47	4	45	-	-
Английский язык	1	73	-	-	-	-	-	-
История	-	-	2	44,5	-	-	-	-
Литература	1	41	1	36	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	3	42	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	2	30

При сравнении результатов наблюдается понижение баллов по русскому языку и по обществознанию, при этом по математике (базового уровня) пошло повышение среднего балла на 0,6. Биологию до этого года не сдавали, но при этом следует отметить, что выпускники получили результаты ниже предположенных.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но при этом подготовка некоторых выпускников носила не системный характер, это видно по получившимся баллам.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

1. Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 9-х классах

В региональной проверочной работе по математике приняли участие 15 обучающихся 9-го класса.

Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	кол-во участников	Распределение по отметкам (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ «СШ № 66»	15	10%	40%	30%	20%

Вместе с тем, в МАОУ «СШ № 66» доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «2», составила 10 %.

Подавляющее большинство девятиклассников продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы :

- умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа (задания А1 и А2) – процент выполнения - 87% и 60% соответственно;

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений – задание А3 – 100%;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы: интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи А7 – 73%.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами – задание А 6 – успешно выполнили задание – 67% обучающихся;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений – задание А8 - справились 20%;

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – задание В 4– 0%

Наибольшее количество не приступивших к выполнению наблюдается по заданиям А 8 и В 4 – 53% и 40% соответственно.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: обществознание – 2 человека, ОБЖ – 3 человека, физическая культура – 3 человека, биология – 2 человека, математика – 3 человека, английский язык – 1 челок, изобразительное искусство – 1 человек, география – 1 человек. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 16 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 7 педагогов.

Итоги защиты проектов 12 марта 2024 г.

класс	Защита проекта Повышенный уровень	Защита проекта Базовый уровень	Не овладели проектными навыками	Защита проекта Итого
	15-18 баллов	10-14 баллов	Менее 9 баллов	
9	43 человек	20 человек	0	63
Итого	11	5	0	63

В целом 32 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 68% - на повышенном уровне. Средний процент работ повышенного уровня в рамках предметов ОБЖ, математика.

После защиты ИИП была проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классе.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

п/п	Предмет	2022-2023 учебный год	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	1	3
2	Литература	0	0
3	Математика	1	0
4	Физика	0	0
5	Химия	0	
6	Биология	2	4
7	География	1	3
8	История	0	0
9	Обществознание	0	0
10	Английский язык	1	1
11	ОБЖ	0	0
12	Технология	0	0
13	Информатика и ИКТ	0	0

Всего участников школьного этапа	37 чел 32,2 обучающихся 4-10 кл
----------------------------------	---------------------------------

**Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Классы	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде человек	
				по одному предмету	по двум предметам
7 - е	19	1	5	1	
8 - е	14	3	21	3	1
9 - е	16	1	6	1	
Итого	49	5	10,2	5	1

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Школьный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии/ географии	13/11 (участники) 2/1 (победители) 4/3 (призёры)
2	Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)	5/5 участники 1/1 (победители)
3	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	7 участников
4	Всероссийская олимпиада школьников по математике	12 участников (1 призёр)
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе	12 / 3 участника 1 (победитель/3призёра)
6	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2 участника (1 победитель/1 призёр)
7	Школьный этап международного конкурса чтецов	7 участников (1 победитель/2

	«Живая классика»	призёра)
8	Конкурс чтецов «Поэты-фронтовики»	12 участников (2 победителя /8 призёров)

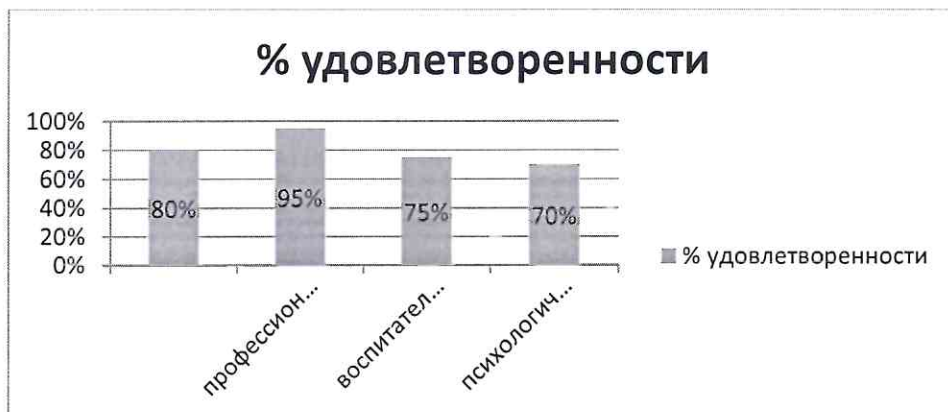
Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2024 году.

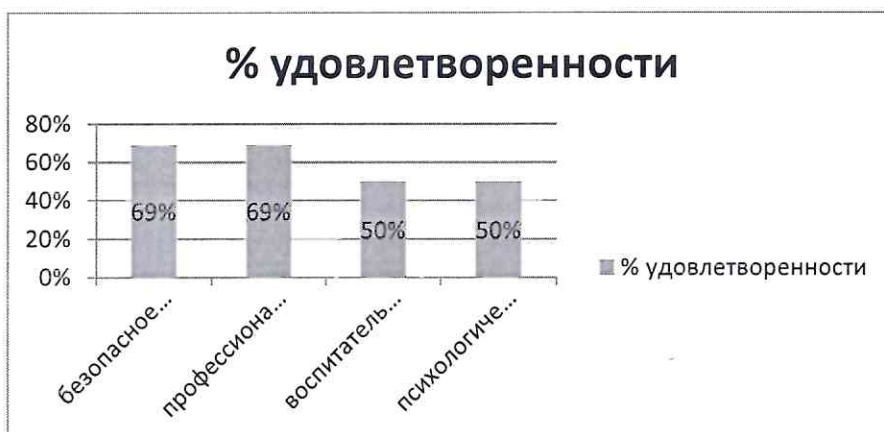
Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс



Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс



Выводы:

1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей);

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МАОУ СШ 13 по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.

2. В 2024-2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Зам. директора по УВР

Асмус О.В.